



RÉGIS DELPEUCH

L'ENFANT D'ORADOUR

Dossier pédagogique

Dossier mis au point par Juliette Piroja, professeur de français au collège
CYCLE 3

ScriNeo

Sommaire

| | |
|--|-------------|
| 1. Informations..... | p.3 |
| • Le roman | |
| • L'auteur | |
| 2. L'avis des professionnels du livre et de l'enseignement..... | p.4 |
| 3. Exercice : le contexte géographique..... | p.6 |
| 4. Exercice : le contexte historique..... | p.8 |
| 5. Exercice : carte d'identité de Roger | p.9 |
| 6. Quiz : au fil de la lecture..... | p.10 |

Le niveau

CM2, 6ème

Roman idéal pour la liaison CM/6ème dans le cadre des nouveaux programmes et des nouveaux cycles de l'Education nationale.

- Roman historique de novembre 1940 à août 1945
- L'histoire vraie du jeune Roger Godfrin, seul rescapé (parmi les 192 enfants des écoles) du massacre d'Oradour-sur-Glane, le 10 juin 1944.

Le roman

Expulsé avec sa famille de son village de Charly (Moselle) en novembre 1940 par les Allemands, le petit Roger (4 ans) ne comprend pas vraiment ce qu'il leur arrive. Il s'inquiète surtout ne pas pouvoir emporter ses jouets en bois.

Réfugiés à Oradour-sur-Glane, gros village à une vingtaine de kilomètres de Limoges, la famille Godfrin et une quinzaine d'autres familles lorraines s'intègrent petit à petit à la vie locale.

Roger aussi débrouillard que roux, aussi souriant que turbulent, passe une enfance heureuse entre pêche à la truite, partie de foot et aussi quelques bêtises, sans se soucier le moins du monde des nuages noirs qui s'amoncellent au-dessus de la France entièrement occupée par les Allemands à partir du 11 novembre 1942.

Le samedi 10 juin 1944, Roger, comme les 192 enfants des 4 écoles d'Oradour-sur-Glane, est obligé de retourner à l'école à 14 h, pour la visite médicale annuelle.

Il est à peine arrivé à l'école que des SS Allemands entrent dans le village et commencent à rassembler la population sur le champ de foire.

Roger (à qui ses parents ont toujours dit de fuir s'il voyait des soldats allemands) refuse de suivre son maître et sa classe jusqu'au champ de foire.

Il s'enfuit vers la Glane, échappant plusieurs fois aux SS qui encerclent tout le village.

Il sera le seul enfant rescapé du massacre d'Oradour-sur-Glane, dans lequel périrent 642 personnes dont son père (fusillé dans une grange), sa mère, ses trois sœurs et son petit frère (brûlés vifs dans l'église d'Oradour).

L'histoire se termine le 17 août 1945, jour où Roger est rapatrié avec son oncle Emile en Lorraine et où il est accueilli en héros à Metz ce qui le choque profondément : « Mais ce n'est pas vrai : je ne suis pas un héros. Je n'ai pas choisi d'être le gosse orphelin de Charly ni le petit rouquin rescapé d'Oradour-sur-Glane, comme on m'appelait là-bas ! Je préférerais que personne ne me connaisse ni à Limoges ni ici mais que mes parents, mes sœurs et mon petit frère soient encore vivants. »

Un dossier, en fin de livre permet de contextualiser l'histoire vécue par Roger :

- Pourquoi Oradour-sur-Glane
- Samedi 10 juin 1944
- Bilan des victimes d'Oradour-sur-Glane
- Survivants du massacre
- Conservation du village-martyr
- Charly-Oradour
- Centre de la mémoire d'Oradour-sur-Glane
- Qu'est devenu Roger Godfrin ?

L'auteur

Instituteur et directeur d'école pendant plus de 20 ans, **Régis Delpuech** a ensuite été directeur éditorial des éditions SEDRAP et auteur de nombreux manuels pédagogiques. Parallèlement, depuis 25 ans il écrit des romans et des albums pour les enfants.

De Rififi au collège à L'ortogafeur, en passant par *La révolte des épouvantails* (SEDRAP-Jeunesse), il rend le parti de l'humour pour captiver ses jeunes lecteurs et les amener, l'air de rien, à réfléchir, à s'interroger sur des choses aussi sérieuses que la différence, la tolérance...

Son dernier album, *Graines de Liberté* (UTOPIQUE-Editions) a reçu le soutien d'Amnesty International. Avec *Quand Marcel et ses amis découvrirent la grotte de Lascaux*, (SCRINEO) il se lance avec délectation dans le roman historique et nous plonge dans les entrailles de la grotte de Lascaux, si chère à cet enfant du pays !

Quelques *Mamie Polar* (SCRINEO) plus loin (enquêtes policières menées tambour battant par une mamie ex-directrice d'école et ses deux petits-enfants), il entraîne, avec *L'enfant d'Oradour*, ses lecteurs dans les heures les plus sombres de notre histoire récente : la Seconde guerre mondiale et plus précisément le massacre d'Oradour-sur-Glane commis le 10 juin 1944 par les Nazis allemands de la division Das Reich.

Une histoire qu'il portait en lui depuis des années : sa modeste contribution au travail de mémoire.

L'avis de professionnels du livre et de l'enseignement

Brigitte de Terwangne

Pédagogue

« La première confrontation d'un enfant avec l'horreur de la guerre peut contenir un double risque : celui qu'il soit submergé par une émotion envahissante ou bien, à l'inverse, qu'il ne ressente rien du tout, que cette découverte le laisse dans l'indifférence.

Dans les deux cas, la capacité de réflexion de l'enfant s'en trouve « empêchée ».

L'auteur du livre L'enfant d'Oradour a su imaginer un scénario et adopter un style d'écriture qui permettent d'éviter ces deux écueils. L'histoire racontée est bien une histoire vraie. Mais l'angle choisi pour relater les événements, l'ordre dans lequel ils sont découverts par le lecteur, le ton adopté (sobre, sans pathos ajouté)... rien n'a été laissé au hasard par l'auteur, qui durant 23 ans a exercé le métier d'instituteur et connaît donc particulièrement bien le public de jeunes lecteurs auquel il s'adresse. Pour exemple, le massacre n'est pas décrit par une narration « au moment des faits », qui serait trop éprouvante pour l'enfant. Il est relaté le lendemain, au sein d'un dialogue entre une dame rescapée et le petit Roger Godfrin qui a lieu dans une maison à l'extérieur du village. Il y a donc une mise à distance de l'horreur, à la fois temporelle et spatiale.

Il n'en reste pas moins que L'enfant d'Oradour est un récit émouvant (étymologiquement il nous « pousse en dehors de nous-mêmes). Il « ouvre » son lecteur. Le terme de sa lecture est donc un moment dont, comme enseignant, parent, éducateur, il faut prendre soin. Il est plus que probable en effet, qu'il laisse l'enfant empli de questions et d'une énergie diffuse qu'il y a lieu de canaliser par l'action. Il est important que les émotions de l'enfant (tristesse, peur, colère) puissent se traduire en réflexion (par exemple sur l'exil, l'importance d'une Europe unie), en actions concrètes (par ex. une campagne sur les droits de l'homme à l'école), en savoirs (où y a-t-il la guerre aujourd'hui dans le monde ?).

Pour soutenir et guider l'enseignant dans cette « après lecture » sensible, un dossier pédagogique a été mis au point et je ne peux que vous en recommander la consultation pour que cette lecture touche l'enfant, en respect de son développement, dans plusieurs aspects de sa personnalité en construction. »

Carine Donadieu

Maman d'une élève de 6ème, bibliothécaire de formation et grande lectrice

« J'ai été ravie de le partager avec Angèle (12 ans). Elle a apprécié l'histoire, et celle avec un grand H aussi je pense car elle a vraiment réalisé que c'était une histoire vraie lorsque nous avons lu les faits en fin de livre.

A chaque fin de chapitre elle voulait qu'on continue bien au-delà de l'heure « légale » du coucher.

Bref, c'est une réussite que d'avoir su conter l'histoire de ce petit Roger. C'est un livre qui peut aussi bien être un appui historique en classe qu'un support d'échange sur la guerre avec des grands-parents ou arrière. »

Françoise Ducret

Directrice de la médiathèque de Castagniccia Mare à Monti. Penta di Casinca

« Beaucoup de suspens, de rythme.

C'est évidemment très dur, mais les événements sont adoucis par la personnalité de Roger. Le fait que Roger soit un personnage qui a vraiment existé donne une profondeur à l'histoire, un intérêt supplémentaire.

Hormis la guerre bien sûr, le portrait de l'époque, des villages est un apport de connaissance pour les enfants : les draps de chanvre, le fait qu'ils ne possèdent pas de valises..., la vie d'un village de l'époque, les jeux des enfants...

Le drame aussi, que l'on rencontre de tous temps, les annexions de territoires et les déplacements de population. »

Patrice Ducrou

Directeur d'école et créateur du salon du livre Jeunesse se Saint-Germain-Lès-Arpajon

« C'est une belle réussite, bien écrite.

Suivre cette histoire, avec les yeux de Roger et savoir qu'il a existé, permet d'alléger la charge de la narration et l'horreur de l'événement.

En tant qu'enseignant de CM2 et directeur d'école, je conseille à tous les enseignants de ce niveau de faire

découvrir cette "histoire de la grande Histoire" à leurs élèves.

Elle est un outil d'échanges, de discussions et d'approfondissement sur l'Allemagne nazie, dans ses agissements les plus sordides.

Cela relève du devoir de mémoire que les enseignants doivent continuer à porter au plus près des élèves. »

Josiane Glaudon

Directrice d'école

« Livre très intéressant.

Excellent pour la confrontation au réel pour eux qui sont très souvent dans le virtuel à travers le vécu d'un enfant de leur âge.

Bien sûr le devoir de mémoire à partager avec peut-être leurs grands-parents ou arrières...et prendre conscience de la cruauté et de l'absurdité des guerres (parallèle avec l'actualité)

Avec les plus grands on peut aller plus loin et parler de la réconciliation, la fondation de l'Europe et du danger de la montée des extrêmes de nos jours. »

Anne Métais

Déléguée d'édition

« Un roman sobre mais efficace pour décrire une période noire de l'histoire, sans heurter l'enfant, le massacre d'Oradour-sur-Glane à la fin de la 2nde guerre mondiale et l'aider à aborder (avec les parents ou l'enseignant) le plus en douceur possible les questionnements qui vont en découler. Un récit chronologique des faits au travers de Roger, seul enfant survivant du massacre, tout en restant à distance des scènes d'horreur qui sont simplement évoquées. Le récit est suivi d'un rappel chronologique des faits. »

Anne Pérodeau

Professeur Documentaliste en collège

« Bravo pour cette histoire écrite à hauteur d'enfants et avec le regard d'un enfant.

Elle va permettre aux élèves dès le CM2 et de tout le collège d'aborder cette terrible période.

Sans oublier le parallèle avec les guerres d'aujourd'hui et le sort des enfants syriens, irakiens... jetés sur les routes de l'exil et leur accueil dans notre Europe repliée sur elle-même. »

Jean-Louis Souard

Professeur des écoles

« Une belle réussite !!

Un texte parfaitement adapté pour entamer cette période historique !

Il n'est ni mièvre, ni trop « gore », il relate de façon sobre un fait historique réel. »

Le contexte géographique

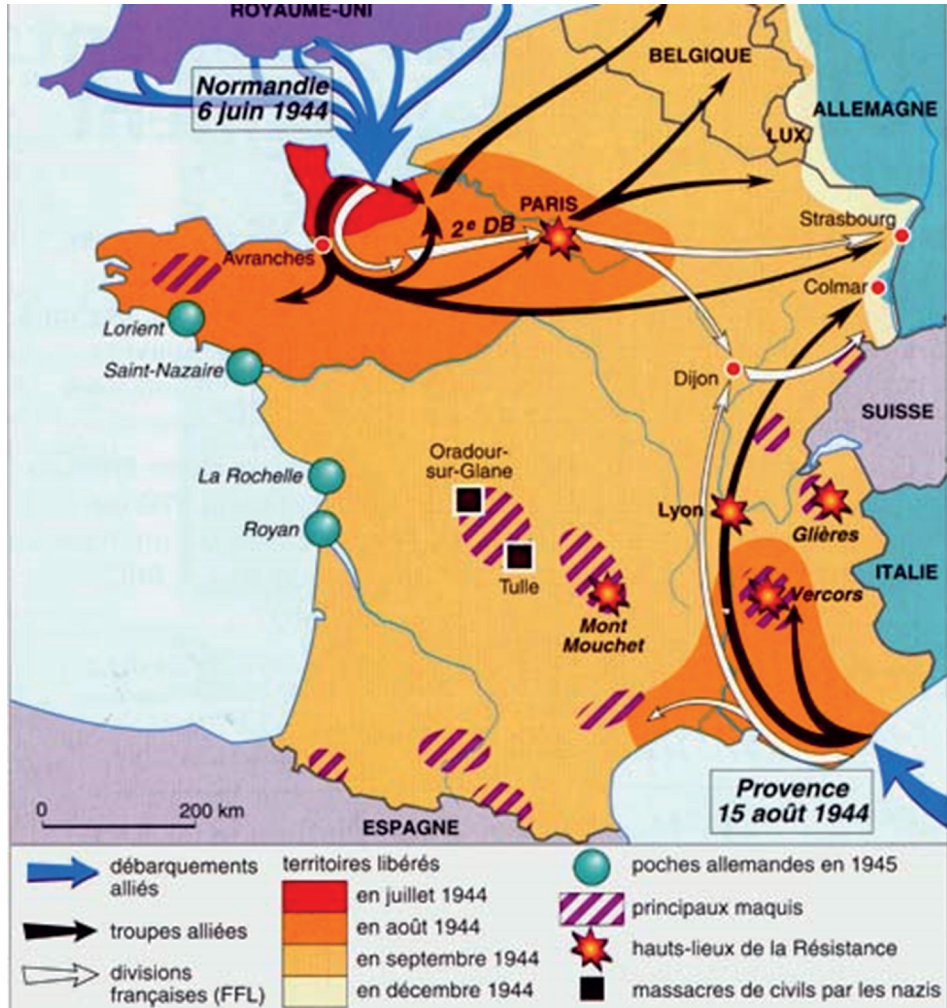
1/ Sur la carte de France ci-dessous, rajoute :

- Metz et Charly
- Limoges et Oradour-sur-Glane
- L'endroit où tu habites.



2/ Complète la carte ci-dessous avec le nom :

- des villes suivantes :
 - Metz
 - Montauban (d'où est partie la division Das Reich)
- des deux débarquements des forces alliées :
 - Normandie – 6 juin 1944
 - Provence 15 août 1944



Le contexte historique

1/ À LA VEILLE DU 15 NOVEMBRE 1940 (DÉBUT DU ROMAN)

Relie chaque événement à sa date.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 ^{er} septembre 1939 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Guerre éclair et défaite de la France |
| 3 septembre 1939 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Déclaration de guerre de la France et l'Angleterre à l'Allemagne |
| Mai-juin 1940 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Le maréchal Pétain reçoit les pleins pouvoirs - Début du gouvernement de Vichy |
| 18 juin 1940 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Rattachement des départements de la Moselle, du Haut-Rhin et du Bas-Rhin à l'Allemagne. |
| 22 juin 1940 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Armistice franco-allemand signé entre Pétain et Hitler |
| 10 juillet 1940 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Invasion de la Pologne par l'Allemagne - Début de la guerre |
| 7 août 1940 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Appel du général de Gaulle depuis Londres à résister à l'occupation allemande |

2/ À PARTIR DU 6 JUIN 1944

Complète chaque événement avec les noms de lieux suivants :

Normandie - Paris - Berlin - Provence - Europe - Oradour-sur-Glane - Auschwitz

6 juin 1944 : Débarquement des Alliés en

10 juin 1944 : Massacre d'.....

15 août 1944 : Débarquement des Alliés en

25 août 1944 : Libération de

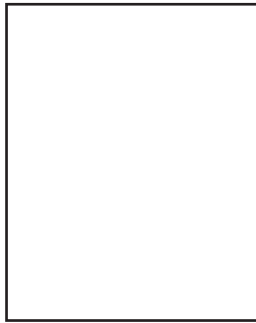
27 janvier 1945 : Libération du camp de concentration d'.....

30 avril 1945 : Hitler se suicide dans son bunker de

8 mai 1945 : Capitulation allemande et fin de la Seconde guerre mondiale en

Carte d'identité de Roger

1/ Complète, au fur et à mesure de la lecture du roman, la carte d'identité de Roger.



Prénom : Roger
Nom :
Age en 1940 :
Prénom de son père :
Prénom de sa mère :

Prénom de ses frère et sœurs :
.....

En 1940, habite à

Caractère :
.....

Prénom de son meilleur ami, à Oradour-sur-Glane :

Date de son retour en Moselle :

Nom et qualité de ses parents adoptifs :
.....

Une ou deux questions que tu aurais aimé lui poser :
.....
.....
.....

Au fil de la lecture

CHAPITRE 1

Le récit

1/ Où et quand commence cette histoire ?

.....
.....
.....

2/ Quel ordre donnent les deux soldats Allemands au père de famille ?

.....
.....
.....

3/ Pourquoi les Godfrin sont-ils expulsés de leur maison, de leur région ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Encyclopédie, Internet...)

a/ Quels sont les deux autres départements de France qui, comme la Moselle, ont été rattachés à l'Allemagne en 1940 et dont une partie des habitants a été expulsée ?

.....
.....
.....

b/ Combien de Mosellans ont été expulsés entre août et novembre 1940 ?

.....
.....
.....

CHAPITRE 2

Le récit

1/ Quelle est la plus grande inquiétude des adultes rassemblés sur la place de la mairie de Charly ?

.....
.....
.....

2/ Pourquoi le grand-père François est-il sûr qu'ils ne vont pas être expulsés vers l'Allemagne ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Encyclopédie, Internet...)

a/ En novembre 1940 la France est coupée en deux zones ?
Comment s'appellent ces deux zones ?

.....
.....
.....

b/ Comment appelle-t-on la ligne qui sépare ces deux zones ?

.....
.....
.....

c/ Qui dirige, commande chacune de ces deux zones ?

.....
.....
.....

d/ Dans quelle zone se trouve :

- Charly ?

- Limoges ?

CHAPITRE 3

Le récit

1/ Où est et quand débute le chapitre 3 ?

.....
.....
.....

2/ Dans quel village se sont retrouvés les Godfrin quelques jours après leur expulsion de Charly ?

.....

3/ Comment s'est passée leur intégration dans le village, avec les habitants ?

.....
.....
.....

4/ Comment Roger vit-il sa « nouvelle vie » ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Encyclopédie, Internet...)

a/ Que se passe-t-il en France, le 11 novembre 1942 ?

.....
.....
.....

b/ Quelles sont les conséquences de cet événement pour les habitants de la zone libre ?

.....
.....
.....

CHAPITRES 4 ET 5

Le récit

1/ Combien y a-t-il d'écoles à Oradour-sur-Glane ? Lesquelles.

.....
.....
.....

2/ Pourquoi les enfants lorrains ont-ils une école rien que pour eux ?

.....
.....
.....

3/ En ces premiers jours de 1944, qu'espèrent tous les Lorrains d'Oradour-sur-Glane ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Encyclopédie, Internet...)

a/ Qu'est-ce que « Radio-Londres » ?

.....
.....
.....

b/ Quel général Français s'est réfugié à Londres, le 17 juin 1940 ?

.....

c/ Qu'a-t-il lancé sur les ondes de « Radio-Londres », le 18 juin 1940 ?

.....
.....
.....

d/ Comment appelle-t-on les femmes et les hommes qui, en France, s'organisent pour résister à l'occupation allemande ?

.....

CHAPITRE 6

Le récit

1/ Que s'est-il passé le 6 juin 1940 sur les côtes de Normandie ?

.....

2/ Pourquoi cet événement redonne-t-il de l'espoir à monsieur Pincemaille et à tous les expulsés lorrains d'Oradour-sur-Glane ?

.....
.....
.....

3/ Quel est le sentiment de Roger à l'idée de retourner vivre dans son village natal de Charly ?

.....
.....
.....

Qu'en penses-tu ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Encyclopédie, Internet...)

a/ Combien de soldats ont débarqué sur les côtes normandes à partir du 6 juin 1944 ?

.....

b/ De quelles nationalités étaient-ils ?

.....

c/ Qui les commandait et quel était leur but ?

.....

d/ Comment se sont passés les quatre, cinq premiers jours du Débarquement ?

.....

CHAPITRE 7

Le récit

1/ Pour quelle raison Roger et ses deux sœurs retournent-ils à l'école le samedi 10 juin après-midi ?

.....
.....
.....

2/ D'après les SS Allemands, pourquoi rassemblent-ils tous les habitants d'Oradour-sur-Glane sur le champ de foire ?

.....
.....
.....

3/ Pour quelle raison, Roger décide-t-il de désobéir à son maître et de ne pas le suivre sur le champ de foire ?

.....
.....
.....

4/ Pourquoi ses sœurs ne font-elles pas comme lui ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ De quelle division font partie les SS allemands qui entrent dans Oradour-sur-Glane le 10 juin 1944 vers 14h ?

.....

b/ Pourquoi cette division allemande traverse-t-elle le Limousin ?

.....

.....
.....
CHAPITRE 8

Le récit

1/ Dans quel endroit du village, Roger veut-il aller se cacher ?

.....
.....
.....

2/ Qui l'en empêche ?

.....
.....
.....

3/ Que décide-t-il alors ?

.....
.....
.....

4/ Pourquoi ne reste-t-il pas non plus dans la grange avec monsieur Thomas et les deux femmes ?

.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ En réalité que viennent faire les Waffen SS allemands à Oradour-sur-Glane ?

.....
.....
.....

b/ Quand et pourquoi a été prise cette décision ?

.....
.....
.....

CHAPITRE 9

Le récit

1/ Pourquoi les habitants d'Oradour se rendent-ils sans résistance et confiants sur le champ de foire ?

.....
.....
.....

2/ Pourquoi le soldat qui barre le chemin à Georgette parle-t-il français ?

.....

3/ Pour Arthur, pourquoi les SS séparent-ils les femmes et les hommes ?

.....
.....
.....

4/ Que pense Georgette de la fuite de son petit Roger ?

.....
.....
.....

Pourquoi pleure-t-elle ?

.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ Comment appelle-t-on les jeunes Alsaciens et Mosellans engagés de force dans l'armée allemande ?

.....

Combien étaient-ils en tout ?

.....

Combien étaient-ils à Oradour-sur-Glane, ce 10 juin 1944 ?

.....

CHAPITRES 10 ET 11

Le récit

1/ Pourquoi Roger ne peut-il pas rejoindre le hameau de Laplaud ?

.....
.....
.....

2/ Quelle rencontre inattendue va faire Roger dans les buissons ?

.....
.....
.....

3/ De quelle manière tragique va se terminer cette brève rencontre ?

.....
.....
.....

4/ Qui trouve Roger inanimé ? Où le conduit-il ?

.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ A quels événements précis correspondent les passages ci-dessous de l'histoire ?

Mais la fin de la phrase de Roger est couverte par une forte explosion... (p 80)

.....

Quelques secondes plus tard, les tirs de mitraillette se déchaînent partout dans le bourg. (p 81)

.....
b/ D'où provient l'épais nuage de fumée noire que Roger aperçoit juste avant de s'évanouir ?
.....

CHAPITRES 12 ET 13

Le récit

1/ Quelle est la première préoccupation (inquiétude) de Roger quand il se réveille le 11 juin ?
.....
.....
.....

2/ Comment madame Pincemaille essaie-t-elle de le rassurer ?
.....
.....
.....

3/ Par qui et comment Roger apprend-il ce qui est arrivé à ses parents et à tous les gens rassemblés sur le champ de foire ?
.....
.....
.....

4/ Que ressent Roger quand il prend conscience que ses parents sont morts ?
.....
.....
.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ Pourquoi une partie des Waffen SS reste-t-elle à Oradour jusqu'au lundi 12 juin, midi ?
.....
.....
.....

CHAPITRES 14 ET 15

Le récit

1/ Pourquoi Roger veut-il absolument retourner dans le bourg d'Oradour ?
.....

2/ Pourquoi lui empêche-t-on ?
.....

3/ Pourquoi veut-il quitter au plus vite Oradour ?
.....

4/ Qui le recueille dans un premier temps et où ?
.....

5/ Quel membre de sa famille va venir le chercher et le ramener à Charly en août 1945 ?

.....

6/ Comment Roger réagit-il quand on l'appelle « le jeune héros d'Oradour-sur-Glane » ?

.....

Qu'en penses-tu ?

.....

Le contexte historique

Recherche (Cahier documentaire)

a/ Qu'a décidé le général de Gaulle en janvier 1945, concernant le village martyr d'Oradour-sur-Glane ?

.....

b/ Pourquoi Oncle Emile n'avait plus donné de nouvelles depuis 1942 ?

.....

c/ Que vont faire oncle Emile et sa femme vis-à-vis de Roger ?

.....